

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0521-20Ś-A7a-MWPU	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Metody wspierające proces uczenia się</i>
	angielskim	Methods of learning support

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Ochrona Środowiska
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia licencjackie
1.4. Profil studiów*	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr Elżbieta Buchcic
1.6. Kontakt	ebuch@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Przynależność do modułu	ogólnouczelniany
2.2. Język wykładowy	polski
2.3. Wymagania wstępne*	Brak wymagań wstępnych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład – 15 godz.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład – problemowy, dyskusja panelowa, metody aktywizujące	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> Brześciwicz Z. 1996: Superpamięć: jak uczyć się trzy razy szybciej, Warszawa Buzan T. 2005: Pamięć na zawołanie metody i techniki pamięciowe, Łódź Dryden G., Vos, J. 2000: Rewolucja w uczeniu się, Poznań
	uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> Czerniawska E., Ledzińska M. 2007: Jak się uczyć? Bielsko-Biała Locke E. 2009: Jak uczyć się efektywnie. Metody i motywacja, Poznań Spitzer M. 2007: Jak uczy się mózg, Warszawa

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>C1 - zapoznanie studentów z badaniami empirycznymi dotyczącymi procesów uczenia się ludzi i tworzenia systemu wiedzy C2 - przedstawienie i praktyczne wdrożenie wybranych metod ułatwiających zapamiętywanie treści informacji C3 – prezentacja możliwości edukacyjne mózgu (prawa i lewa półkula mózgowa) oraz z osiągnięciami neurodydaktyki .</p>
<p>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynniki warunkujące proces uczenia się. • Funkcjonowanie mózgu a proces uczenia się. • Udział pamięci w procesie uczenia się. • Znaczenie motywacji w procesie uczenia się. • Znaczenie snu i odżywiania w procesie uczenia się. • Style uczenia się. • Wybrane techniki wspomagające szybkie uczenie się. • Techniki i umiejętności służące odblokowaniu potencjału uczenia się. • Techniki pamięciowe. • Mapy Myśli czyli jak nauczyć się skutecznie notować. • Szybkie czytanie. • Sugestopedia • Kinezyjologia edukacyjna.

- Możliwości edukacyjne mózgu (prawa i lewa półkula mózgowa).
- Neurodydaktyka
- Higiena pracy umysłowej.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu wybranych metody wspierających proces uczenia się oraz charakteryzuje uwarunkowania efektywnego procesu samodoskonalenia	OŚ1A-W01
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w zakresie metod wspierających proces uczenia się do prezentowania własnych pomysłów, popierając je argumentacją teoretyczną	OŚ1A-U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Jest gotów do tworzenia nowych rozwiązań za pomocą kreatywnych metod wspierających proces uczenia się przestrzegając reguł i zasad związanych z etyką zawodową	OŚ1A-K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																							
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*					
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...			
W01										+												+		
U01										+												+		
K01										+												+		

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Obecność na wykładzie 50 %
	3,5	Zna psychopedagogiczne aspekty efektywności uczenia się – nauczania.
	4	Rozumie istotę procesu kształcenia, jako aktu komunikacji społecznej.
	4,5	Rozumie mechanizm zapamiętywania i zapominania informacji.
	5	Potrafi efektywnie słuchać wykładów i zna różne metody sporządzania notatek oraz pozyskiwania wiadomości metod a on-line.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia stacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	15
Udział w wykładach*	15
Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*	
Inne (jakie?)*	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	10

<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	5
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	5
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	25
PUNKTY ECTS za przedmiot	1

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

E. Buchwic